

OHJEITÄ NUORTEN RYHMÄN VETÄJILLE

Varsin usein vetäjän ohjeistuksessa keskitytään vain ja ainoastaan ohjaajan. On muistettava, että ryhmän toiminnassa saattaa olla mukana useita henkilöitä. Vanhempia, opettajia sekä muita asiasta kiinnostuneita. Ohjaajan tukena on kuitenkin hyvä olla riittävä avustajaryhmä, jolloin tapahtumaan saadaan työrauha ja selkeät tehtävänjaot. On kuitenkin oltava myös valmius toimia yksin.

Jokainen harjoitustilanne vaatii työtä ja suunnittelua ennalta – hyvin suunniteltu on puoliksi tehty.

Ohjaamisen perusasioita

Ulkona tapahtuvan ohjaustoiminnassa:

Vältä puhumasta vastatuuleen. Voimakkaalla tuulella äänesi häviää ja pelaajat eivät kuule ääntäsi.

Käytä pilliä toiminnan pysäyttämisen merkinä. Opeta: kun puhallin pilliin, toiminta pysähtyy. Tällöin saat pelaajat kuuntelemaan ja pystyt mahdollisesti estämään vaaratilanteita.

Älä selitä vaan näytä. Näytön jälkeen toiminta nopeasti käyntiin. Pitkät seisomistauot väsyttävät jalat nopeasti ja kylmäkin saattaa alkaa vaikuttamaan.

Anna kannustavia ja korjaavia palautteita – kaikille.

Kertaa asiat kyselemällä. Lapset pitävät siitä että saavat kertoa tietonsa.

Ohjaamisen ja opettamisen perussääntöjä

Mieti ennen harjoitusta

- mitä harjoitellaan
- miksi harjoitellaan
- milloin harjoitellaan
- miten harjoitellaan

Muista:

- ole ajoissa paikalla
- vaadi, että muut ovat myös ajoissa
- kun puhut, muut ovat hiljaa
- varaa apuvälineitä, **mitä?**
- selosta harjoitus etukäteen

Etene:

- aloita perustaidoista
- kaikilla riittävästi toimintaa
- tutusta tuntemattomaan
- yksilötoiminnasta ryhmäharjoitteluun
- vaihtelee harjoitusaleen kokoa

Ryhmän hallinta

- pelisäännöt
- johdonmukaisuus
- tasapuolisuus
- selvät ohjeet
- maltillisuus

Nuorten henkisestä kehityksestä

a) leikki- ja esikouluikä

Tässä vaiheessa ei ole syytä antaa liiaksi suullisia ohjeita, näytä mieluummin mallia. Näytön jälkeen kannattaa antaa lasten kokeilla, he eivät jaksa eivätkä halua odottaa.

Anna lasten leikkiä paljon, mielellään helppoja leikkejä, joissa on vähän sääntöjä.

Lapsilla on vaikeuksia arvioida etäisyyksiä, joten heidän on vaikea ottaa vastaan syöttöjä pallopeleissä, kun he ovat itse liikkeessä. Lasten on vaikea arvioida kuka kanssapelaajista on parhaiten sijoittunut vastaanottaakseen syötön.

b) Ala-aste (1-4 luokkalaiset)

On erittäin tärkeää ohjata jokainen harjoitus. Tässä iässä on vaikea ymmärtää taktiikkatauluja ja teoriaa. Lasten muisti on rajoitettu, sekä lähi- että pitkämuisti. Kannattaa käyttää usein samoja harjoituksia, jolloin pystyy rakentamaan kiinteitä rutiineja. Lasten on vaikea erottaa oikeaa ja vasenta tilanteissa, joissa täytyy reagoida nopeasti.